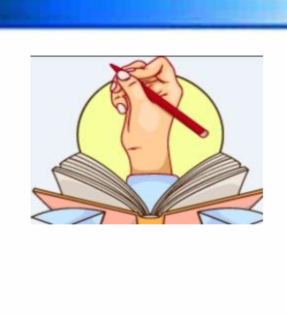


ادارة ...... التعليمية

مدرسة ....

محمد جبر

دفتر تحضير

اللغة العربية للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

مدرس المادة أ/



إدارة.......... التعليمية

مدرسة ....

بيانات المعلم

الاسم ....

الوظيفة على الكادر ....

رقم القرار وتاريخه ... في ....

تاريخ الميلاد / / م

تاريخ التعيين / /

رقم وتاريخ التنفيذي ....

المؤهل الدراسي ....

التخصص ....

الدرجة المالية ....

رقم التليفون ....

كود المعلم ....

الرقم التأميني ....

رقم عضوية نقابة المعلمين ....

يعتمد / مدير المدرسة

محمد جبر





محمد جبر

إدارة............ التعليمية

مدرسة ....

محافظة ....
ادارة ....
مدرسة ....

جدول الحصص

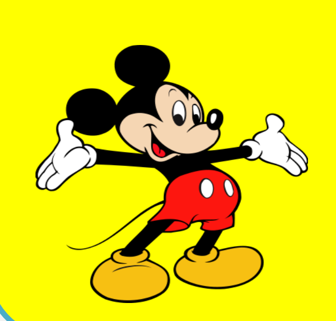
اليوم / الحصة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

اليوم / الحصة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الاحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الاربعاء								
الخميس								

المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة













إدارة   التعليمية

مدرسة

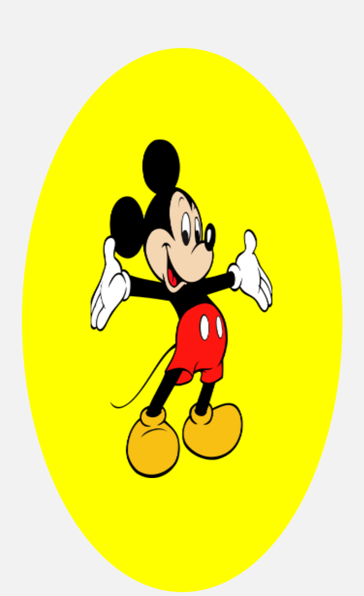
محضر فتح دفتر تحضير مادة اللغة العربية

انه في يوم .... الموافق   /   /   ٢٠٢١ م تم فتح دفتر تحضير مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م وتم ترقيم الدفتر وختمه بخاتم المدرسة وأصبح الدفتر معتمدا اعتبارا من التاريخ المذكور بالمحضر

اللجنة

الاسم	الوظيفة	التوقيع
١ –	....	....
٢ –	....	....
٣ -	....	....

محمد جبر



يعتمد

مدير المدرسة



2030 EGYPT VISION

محمد جبر

أهداف التعليم الأساسي

إن الهدف الجوهري من التعليم الابتدائي يتمثل في توفير أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية والتي تمكن التلميذ أن ينمي قدراته بما فيها تنمية أساليب التفكير العلم والمنطقي لديه وتحقيقا لهذا الهدف يسعي التعليم الابتدائي الي تنمية **طاقات الطفل بما يمكنه من: -**

١ -تعميق انتماء التلميذ لوطنه وتاريخه وتأكيد الولاء لهما
٢ -ترسيخ الايمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية واحترام عقائد الاخرين
٣ -اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات من خلال لغته العربية
٤ -المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي وتأكيد الاستقلال الوطني
٥ -تكوين أسلوب التفكير العلمي لدي التلاميذ والقدرة علي تحليل المعلومات واتخاذ القرار
٦ -التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل
٧ -توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية



وما يرتبط بهما من مكونات سلامة البدن

٨-اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة

٩-تكوين مهارات وعادات العمل والمثابرة وما يتطلبه من من مهارات علمية وتكنولوجية

١٠-تشجيع النشاط الحر التلقائي المنظم وتنمية روح المبادرة والشجاعة

١١-تنمية مهارات التعلم الذاتي واستخدامه فيما يجعله قادرا على الوصول إلي المعلومات

١٢-تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية

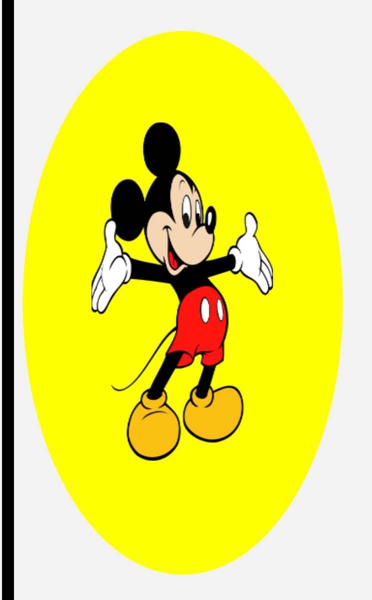
١٣-تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة

١٤-توفير الرعاية التربوية للفئات ذوي الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة وكذلك تمكين ذوي القدرات والمواهب العقلية والجسمية والفنية من بلوغ أقصي ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم

==========================

مدرسة المادة   موجه المادة   مدير المدرسة

أ/



محمد جبر







الأهداف الاستراتيجية

١ -تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية
٢ -تفعيل قواعد الجودة والاعتماد المسايرة للنظم العالمية
٣ -تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين
٤ -التنمية المهنية الشاملة والمستدامة المخططة للمعلمين
٥ -تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية
٦ -توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعلم (معامل – مكتبات مرافق -انترنت)
٧ -تطوير منظومة التقييم والتقويم في ضوء أهداف التعليم
٨ -تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة
٩ -اكتساب القدرة على المشاركة الايجابية في عمل الجماعة
١٠ -تشجيع النشاط الحر التلقائي والمنظم

مدرسة المادة   مدير المدرسة

أ /

محمد جبر





إدارة ...... التعليمية

مدرسة ....

المعايير القومية للتعليم في مصر

١- معايير المدرسة الفعالة صديقة البيئة للوصول الي المدرسة التي يتطلع اليها المجتمع التي تؤدي دورها في تحقيق مجتمع التعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة

٢- معايير الإدارة المتميزة لتحقيق قيادة تربوية متفتحة لها تأثيرها الفعال في مجتمع المدرسة والبيئة والمجتمع المحلي

٣- معايير المعلم المتطور معلم متجدد عالم بالمادة باحث يتخلق بأخلاق المهنة ذو ضمير حتى يؤثر في التلاميذ

٤- معيار المجتمع المصري الذي يواكب التطور العالمي الهائل ويتمشى مع مجتمعنا وأخلاقنا ودياناتنا

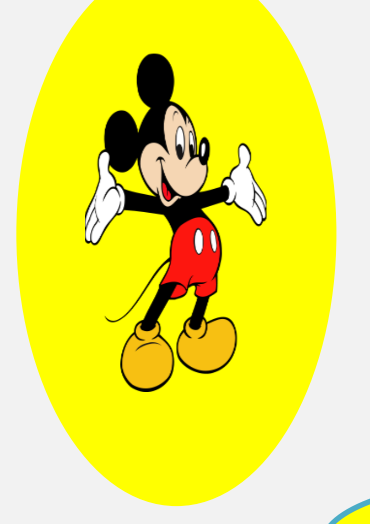
٥- معيار المشاركة المجتمعية المؤثر الفعال لنصل الي مدرسة تؤثر في المجتمع المحلي وتتأثر به لتحقيق هدف مشاركة

٦ -المجتمع في إدارة حل المشكلات المدرسية وتقوم بها لتطبيق هذه المعايير لتحقيق النقلة النوعية في التعليم

مدرسة المادة

أ/

مدير المدرسة



محمد جبر








نظام التعليم الجديد

يعمل نظام التعليم الجديد ٢,٠ على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالميا يواكب التطورات المتغيرة في المجتمعات)تعليم يركز على المتعلم

الرؤية

تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ اتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز وفي إطار مؤسسي وكفء وعادل ومستدام ومرن وأن يكون مرتكزا على المتعلم والمتدرب القادر أيضا في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق امكانياتها الي أقصي مدي لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية يحترم الاختلاف وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيا مع الكيانات الاقليمية والعالمية.

الرسالة

العصر الحالي يشهد تغيرات وتطورات سريعة، لذا يلزم علينا أن تكون المناهج التعليمية سريعة الاستجابة لهذه التغيرات؛ لأن المناهج أساس كل عمليات التطوير، كما يجب أن تقوم المدرسة بدورها الرئيسي وهو الاعداد للحياة





محمد جبر



الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية

1- أن يعتز بها الطالب اعتزازا بحبه إليه و ترغيبه فيما حفظته لنا من أمجاد الإسلام ومثله العليا في الصدق ، و الوفاء ، و الشجاعة ، و الكرم .

2- أن يكتسب الطالب القدرة على التعبير الصحيح في التخاطب ، والتحدث، و الكتابة .

3- أن يتدرب الطالب على القراءة الصحيحة ، والنطق السليم ، و فهم الأفكار ،

4- أن يتدرب الطالب على أنواع القراءات المختلفة بعد تنمية مهارة القراءة لديه .

5- أن يتربى الذوق الأدبي الرفيع لدى الطالب حتى يدرك به جمال الأسلوب ، و روعته ، أو ضعفه ، و ركاكته

6- تنمية القدرة لدى الطالب على الفهم ، و الاستماع ، و استخلاص المعاني ، والأفكار .

7- أن يتمكن الطالب من الإطلاع على ما في المكتبة العربية من المؤلفات ، و الكشف عما يعرض له من ألفاظ صعبة في المعاجم العربية المناسبة لمستواه .

8 - أن يلم الطالب بالقواعد الأساسية لفروع اللغة العربية ، و ينتفع بها .

9- أن يجعل الطالب دراسته للغة وسيلة لفهم القرآن الكريم ، والسنة النبوية .

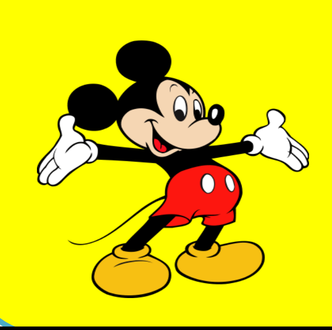
10- أن يظفر الطالب بحفظ قدر كافٍ من النصوص الأدبية ، و أن يستمتع بها ، و يتذوق مظاهر الجمال فيها .

11- أن يحسن الطالب التعبير عما في نفسه ، وما تقتضيه المواقف سواء كان هذا التعبير شفهياً ، أو كتابياً بلغة مستقيمة .

12- أن يعرف الطالب من أساسيات الإملاء ما يمكنه من رسم الكلمات رسماً صحيحاً .

المعلم الموجه مدير المدرسة

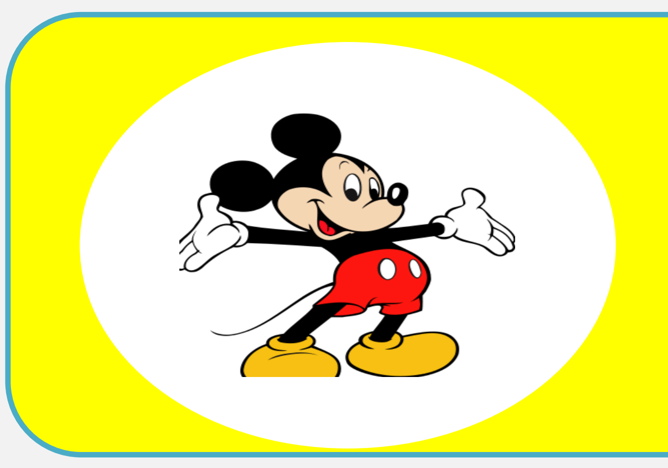




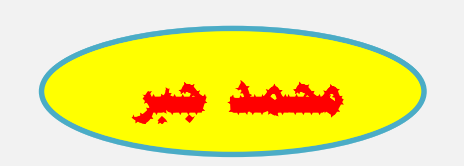
الأهداف الخاصة بالصف الرابع

١-يتعلم التلاميذ قدرًا مناسبًا من القواعد النحوية والوظيفية والضوابط الاملائية
٢- يتقن مهارات القراءة الصامتة والجهرية
٣-تنمو قدرته على قراءة القرآن الكريم وأحاديث الشريف وفهم معانيهما
٤-يتمكن من مهارات الاستماع وما يرتبط بها من مهارات ذهنية كالانتباه وتتبع الأفكار والفهم
٥-ينمي مهارات التفكير المناسبة كدقة الملاحظة وتنظيم الأفكار والتصنيف
٦-تنمو حصيلته اللغوية من المفردات والتراكيب وقدرته على توظيفها في مواقف مختلفة
٧-يكتسب القدرة علي تذوق النصوص وإدراك بعض مظاهر الجمال فيها
٨-تنمو قدراته على التعبير شفويًا وتحريريًا عما في نفسه من مشاعر
٩-ينمي الاتجاهات الايجابية نحو القراءة الوظيفية
١٠-يستخدم علامات الترقيم في كتاباته
١١-يدرك أهمية قواعد الاملاء في التنسيق الكتابي
١٢-يكتب التلميذ جملًا بخط النسخ
١٣-يحافظ على نظافة كراسته وأدواته
١٤-يتعرف كيفية وصف حدث بطريقة سردية
١٥-يدرك التلميذ عناصر الكتابة السردية لوصف حدث
١٦-يكتب التلميذ رسائل الي أصدقائه
١٧-يميز التلميذ بين أنواع الكتابات السردية











ما الهدف من تعلم المهارات الحياتية

قام مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية في وزارة التربية والتعليم بتطوير مهارات حياتية حيوية تسهم في نمو كل طفل ليصير مواطناً مبدعاً ومبتكرا. تدعم هذه المهارات الحياتية إنشاء مواطن يستكمل التدريس والتعلم، ويتعايش في وئام مع ا لخرين ويلتزم بقيمه. كما تؤكد هذه المهارات الحياتية على إعداد قائد فعال وفرد إيجابي فخور ببلده وتر اثه ولديه روح تنافسية، ويمتلك مهارات ومبادئ ريادة الاعمال.

ما هي المهارات الحياتية؟

تم تحديد أربع عشرة مهارة منهم اثنتي عشر مهارة حياتية موضحة في المخطط التالي بناء المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا بقيادة اليونيسيف بالتعاون مع الشركاء على المستويات الإقليمية وقد طورت مصر مهارتين ضروريتين للمجتمع وبناء شخصية المواطن المصري وهما الانتاجية والمحاسبية.

تصنف هذه المهارات وفق أربعة أبعاد للتعلم :

- تعلم لتعرف :

مهارات التعلم التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، حل المشكلات

- تعلم لتعمل:

مهارات العمل التعاون، اتخاذ القرار، التفاوض، الانتاجية

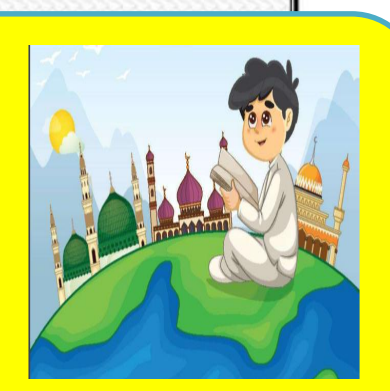
- تعلم لتكون:

المهارات الشخصية للتمكين إدارة الذات، المحاسبية، التواصل، الصمود

- تعلم لتتعايش مع الآخرين:

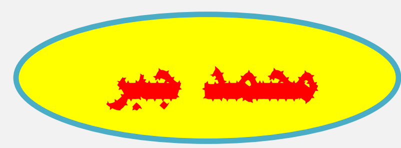
مهارات المواطنة الفعالة المشاركة، التعاطف، احترام التنوع

المعلم　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة











مخطط المهارات الحياتية

تعلم لتعرف: الإبداع – التفكير الناقد – حل المشكلات

تعلم لتعمل: التعاون – الإنتاجية – التفاوض – اتخاذ القرار

تعلم لتكون: المحاسبية – الصمود – إدارة الذات – التواصل

تعلم لتعيش: احترام التنوع – التعاطف – المشاركة

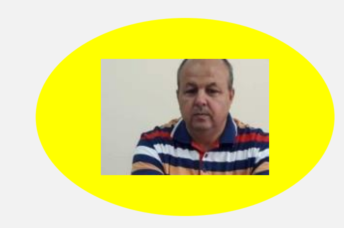
مدرس المادة

مدير المدرسة









محمد جبر

ادارة .... التعليمية

مدرسة ....

خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

مدرسة المادة

أ /

يعتمد / مدير المدرسة

أ /



إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: الوحدة المحور الثالث (مجتمعي) المعيار : ترشيد استخدام الماء

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١ـيتعرف التلاميذ أهمية الماء في حياتنا ٢ـيتعرف مفردات القصة ٣ـيذكر الأفكار الرئيسية في القصة ٤ـيستخدم مفردات جديدة سمعها من القصة ٥ـيبحث في شبكة الانترنت ليتعرف طرقًا إضافية لترشيد استهلاك المياه ٦ـيتعرف معاني المفردات في النشيد ٧ـيذكر مظاهر الجمال في النص ٨ـيكتشف معاني متعددة لمفردات وردت في النشيد ٩ـيذكر أركان الجملة الاسمية ١٠ـيذكر علامة رفع المبتدأ والخبر ١١ـيذكر أركان الجملة الفعلية ١٢ـيذكر علامة رفع الفاعل ١٣ـيكتسب المهارة في كتابة مطوية	الموضوع الأول ترشيد استخدام الماء ١ـنص استماع الماء سر الحياة ٢ـ نشيد بلادي اسلمي ٣ـالجملة الاسمية ٤ـنص معلوماتي الري على مر العصور ٥ـالجملة الفعلية ٦ـنموذج كتابة مطوية	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التلميحات اللغوية التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية مكتوب عليها مفردات إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي تنفيذ لوحات علامات اعراب محمد جبر	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلم المادة   الموجه   مدير المدرسة

إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: المحور الثالث (مجتمعي) المعيار : إعادة التدوير

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١-يذكر طرق التخلص من النفايات الالكترونية ٢-يعبر عن فهمه للنص المسموع ٣-يظهر فهمه لألية مبادرات إعادة التدوير ٤-يجمع بعض المعلومات عن مبادرة تدوير ويعرضها بطريقة شيقة ٥-يتعرف معاني مفردات جديدة ٦-يرتب الصور حسب ورودها بالقصة ٧-يظهر مدي فهمه للقصة ٨-يكمل الجمل بمفردات من القصة ٩-يتعرف مطابقة الفعل للفاعل ١٠-يستخدم الأفعال مع المذكر والمؤنث بطريقة صحيحة ١١-يعبر عن استيعابه لمفاهيم مرتبطة بالحفاظ على البيئة	**الموضوع الثاني** **إعادة التدوير** ١-نص استماع النفايات الالكترونية ٢-قصة حلم ليس مستحيلا ٢-تذكير الفعل وتأنيثه مع الفاعل ٤-نموذج كتابة لوحة ارشادية ٥-لاحظ وتعلم ٦-المشروع الأول احترام المهن	المشاركة في تمثيل أدوار-المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية مكتوب عليها مفردات إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي محمد جبر	بطاقات ملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلم المادة   موجه المادة   مدير المدرسة

إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: المحور الثالث (مجتمعي) المعيار: الطاقة المتجددة

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١ـيحدد الأفكار الرئيسية والفرعية ٢ـيتعرف معاني مفردات جديدة ٣ـيرتب الصور حسب ورودها بالقصة ٤ـيظهر مدي فهمه لقصة استمع اليها ٥ـيفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية ٦ـيكتب نموذج تقرير لرحلة ٧ـيذكر مصادر الطاقة المتجددة ٨ـيستخرج من المعجم معاني مفردات جديدة ٩ـيضع نهاية لقصة استمع اليها	الموضوع الثالث الطاقة المتجددة ١ـنص استماع حوار مباشر ٢ـقصة طاقتنا من بيئتنا ٣ـالجملة الفعلية وركناها ٤ـنص معلوماتي بنبان سد عالي جديد ٥ـالجملة الاسمية والفعلية ٦ـنموذج كتابة تقرير لرحلة ٧ـلاحظ وتعلم ٨ـمعجمي الصغير	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التلميحات اللغوية التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية مكتوب عليها مفردات إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي تنفيذ لوحات علامات اعراب محمد جبر	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلم المادة الموجه مدير المدرسة



إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: المحور الرابع (مسئولياتي تجاه نفسي ومجتمعي) **المعيار:** الترابط والتواصل

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١-يتعرف معاني مفردات جديدة ٢-يحدد الأفكار الرئيسية لموضوع ٣-يكتب نهاية لقصة استمع اليها ٤-يكتب جملة تعبر عن صورة ٥-يذكر معلومة عن الشاعر معروف الرصافي ٦-يذكر مظاهر الجمال في النص ٧-يتعرف ظرف الزمان والمكان ٨-يذكر علامة اعراب الظرف ٩-يتعرف التعبير المجازي ١٠-يعبر عن الصور بظرف زمان ١١-يذكر فوائد التكنولوجيا ومخاطرها ١٢-القدرة على كتابة مقال	الموضوع الأول الترابط والتواصل ١-نص استماع بين الماضي والحاضر ٢-نشيد الي أبناء المدارس ٣-ظرف الزمان والمكان ٤-نص معلوماتي فوائد التكنولوجيا ومخاطرها ٥-نموذج كتابة مقال والمشكلة والحل ٦-لاحظ وتعلم	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التلميحات اللغوية التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية مكتوب عليها مفردات إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي تنفيذ لوحات علامات اعراب محمد جبر	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلم المادة | الموجه | مدير المدرسة



إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: المحور الرابع (مسئولياتي تجاه نفسي ومجتمعي) **المعيار:** التضامن والتكافل

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١-يحدد الأفكار الرئيسية والفرعية ٢-يتعرف معاني مفردات جديدة ٣-يعبر عن الصور وفق ما سمعه من القصة ٤-يتعرف حروف الجر ٥-يميز بين ظرف الزمان والمكان ٦-يكتب معلومة لأنواع فيروسات مختلفة ٧-يستخرج من المعجم معاني مفردات جديدة ٨-يذكر أهمية التطعيم للإنسان ٩-يكمل فقرة بمشكلة وحلها ويحدد الشخصيات بها ١٠-القدرة على كتابة قصة قصيرة ١١-اعداد عرض مسرحي عن الفنون	الموضوع الثاني التضامن والتكافل ١-نص استماع بين الماضي والحاضر ٢-قصة لا تخف ستمر ٣-ظرف الزمان والمكان ٤-نص معلوماتي التطعيم لمجتمع سليم ٥-حروف الجر ٦-نموذج كتابة قصة قصيرة ٧-لاحظ وتعلم ٨-المشروع الثاني الفنون في مصر	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التلميحات اللغوية التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية مكتوب عليها مفردات إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي تنفيذ لوحات علامات اعراب محمد جبر	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلم المادة   الموجه   مدير المدرسة

إدارة .... مدرسة ....

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الرابع الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م

المجال: المحور الرابع (مسئولياتي تجاه نفسي ومجتمعي) **المعيار:** التبادل والتكافل

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١ـيتعرف معاني مفردات جديدة ٢ـيحدد شخصيات قصة استمع اليها والزمان والمكان ٣ـيستخرج من المعجم معاني مفردات جديدة ٤ـيتعرف شبه الجملة ومكونات شبه الجملة ٥ـيكتب قصة مستعيناً بالصور ٦ـيستخدم شبه الجملة في كتابة قصة ٧ـالقدرة على التعبير الكتابي ٨ـيعبر عن الصور بوصف دقيق ٩ـيكتب مسرحية مكونة من مشهدين ١٠ـالقدرة على الكتابة السردية	الموضوع الثالث التبادل و التكافل ١ـنص استماع بين الماضي والحاضر ٢ـقصة رحلة الشيكولاته ٣ـشبه الجملة ٤ـنص معلوماتي التبادل التجاري ٥ـأنواع شبه الجملة ٦ـنموذج كتابة مسرحية ٧ـلاحظ وتعلم ٨ـمعجمي الصغير	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التلميحات اللغوية التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية مكتوب عليها مفردات إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي تنفيذ لوحات علامات اعراب محمد جبر	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية اكمال مفردات ناقصة	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

اليوم		الفصل	
التاريخ		الفترة	
موضوع الدرس		المجال	

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١-
٢-
٣-

مصادر التعلم	
استراتيجية التعليم	

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة ....

العرض

نشاط ١ ....
هدف النشاط ....
اجراءاته ....
نشاط ٢ ....
هدف النشاط ....
اجراءاته ....
نشاط ٣ ....
هدفه ....
اجراءاته ....

التقويم ....

....

غلق الدرس ....

محمد جبر